CARRERA: **Tecnicatura en Psicopedagogía**

CURSO Y COMISIÓN: 2do B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **Taller de Medios y Recursos  didácticos / Taller de evaluación**

DOCENTE: María Alejandra Tisi Baña

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos

**Programa de los “Talleres”**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Fundamentación

Estos talleres, se centran en la puesta en preparación, puesta en práctica y reflexión  sobre las estrategias, medios y recursos didácticos, por un lado, y la evaluación, por el otro.

Si bien son dos talleres diferentes dentro de la propuesta curricular, serán trabajados dentro de este mismo espacio virtual sucesivamente. Es decir, arrancaremos por el taller de Medios y recursos didácticos, al que le dedicaremos el primer cuatrimestre, y continuaremos con el taller de evaluación en el segundo.

Lo importante, el meollo de los dos talleres,  es tratar de comprender cómo podemos construir una experiencia pedagógica didáctica  con sentido.

Por así decirlo, a través de la inclusión de estos talleres en el plan de estudios, se pretende contribuir a la reflexión pedagógica como base del saber hacer didáctico y hacer posible la construcción de un marco teórico referencial necesario para un adecuado desempeño profesional en el campo educativo desde su saber específico, la psicopedagogía.

Teniendo esto en cuenta, la preocupación de la cátedra gira en torno a formar aptitudes específicas, en relación con lo pedagógico didáctico, que les permita a los futuros psicopedagogos/as  tener un basamento para desempeñarse con idoneidad técnica profesional en instituciones educativas de niveles medio y superior, o en su práctica profesional específica,  y en contextos socio-culturales diversos.

Desde la cátedra se propone contribuir al desarrollo de  las aptitudes específicas conceptualización, comunicación, observación, análisis  y reflexión sobre la práctica, gestión efectiva (a nivel propuestas).

Nuestro  modelo parte de las premisas de que: el conocimiento es inseparable de su aplicación; los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben; las aptitudes son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones; la evaluación es parte integral del aprendizaje, como mecanismo tanto para ayudar a los futuros docentes a aprender cómo para validar sus logros.

**Estructura desarrollo  de la  cursada**

**Taller de Medios y recursos didácticos (primer cuatrimestre)**

**Hilos conductores**

* ¿De qué hablamos cuando hablamos de recursos?¿de qué hablamos cuando hablamos de medios? ¿Qué rol tienen en la educación? ¿y en la sociedad del conocimiento?
* ¿Qué importancia tienen  para el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos?
* ¿Cuáles son los desafíos que representa  su desarrollo, selección, aplicación y evaluación en la educación y en nuestro desempeño  profesional?

Objetivos (metas de comprensión del alumno)

* Conceptualizar medios y recursos en el ámbito de la didáctica
* Comprender las relaciones entre sistemas simbólicos, cognición y aprendizaje
* Reflexionar acerca del impacto educativo de un uso adecuado de los medios y los recursos didácticos
* Reconocer y fundamentar el rol del psicopedagogo como orientador ante los desafíos que supone contribuir al desarrollo de propuestas para la selección, elaboración y uso de medios y recursos didácticos en una institución escolar.
* Asumir la profesión con compromiso social  y como servicio hacia los demás.

**Unidades temáticas**

* Unidad I:

**Estrategias, medios y recursos  didácticos en el ámbito educativo**

* Unidad II:

**Diseño, aplicación y  valoración de los medios educativos y recursos**

* Unidad III*:*

**El psicopedagogo como asesor/orientador pedagógico en el uso de  los medios y recursos didácticos.**

**Taller de Evaluación** **(segundo cuatrimestre)**

Hilos conductores

* ¿De qué hablamos cuando hablamos de evaluación? ¿Cuál es su lugar en la tarea educativa? ¿Es un acto de control o de comprensión e interpretación?¿es una instancia más  de aprendizaje?¿porqué, en qué sentido? ¿cuáles son las variables que tenemos que tener en cuenta para dotarla de sentido, resignificarla?

Objetivos (metas de comprensión del alumno)

* Problematizar la evaluación desde distintos enfoques teóricos y metodológicos.
* Comprender la evaluación educativa como una práctica inserta enun contexto socio,  político, cultural.
* Reflexionar acerca de la importancia educativa de la evaluación en el proceso de aprendizaje.
* Identificar los problemas educativos en el ejercicio docente y elaborar distintas maneras de intervención que permitan modificar y mejorar las prácticas de la evaluación.
* Reconocer y fundamentar el rol del psicopedagogo como orientador ante los desafíos que supone la evaluación educativa en una institución escolar.
* Asumir la profesión con compromiso social  y como servicio hacia los demás.

 **Unidades temáticas**

* Unidad I:

**La evaluación y la educación**

* Unidad II:

**La evaluación  de los aprendizajes**

* Unidad  III:

**La evaluación institucional**

 **BIBLIOGRAFÍA**

La subida para clase en plataforma Moodle.

 **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* Taller de Medios y recursos didácticos (primer cuatrimestre)
* Taller de Evaluación (segundo cuatrimestre)

**EVALUACIÓN**

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE “LAS CURSADAS”**

- Evaluación de la cursada:

Se realizará a través de:

1. La participación activa y pertinente, conceptualmente  y comunicacionalmente  correcta y oportuna  en los foros.
2. La entrega en tiempo y forma de los trabajo finales de síntesis de cada unidad.

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA**

- Evaluación final:

1. El  final será presencial e implicará el armado de un portafolios de aprendizaje, logrado en línea y en las clases presenciales, integrador los dos talleres. Debe incluir “evidencias” de esos aprendizajes y reflexión sobre el proceso de adquisición y sus dificultades. Este deberá entregarse con 48 hs de antelación a la presentación de examen.
2. Y una prestación de impacto comunicativo utilizando una de las herramientas trabajadas en el Taller de Medios y Recursos Didácticos.

Criterios generales de valoración:

* Puesta en acción de lo aprendido  en el armado y organización de portafolios de aprendizaje.
* Coherencia en la sistematización y estructuración.
* Fundamentación con ajustado nivel de discriminación entre lo esencial y lo secundario.
* Síntesis argumental ajustada y pertinente.
* Aplicación adecuada de los contenidos de la asignatura tanto al análisis  de lo realizado como a la elaboración del portafolios
* Redacción clara y precisa.
* Exposición autónoma con capacidad de convicción y defensa fundamentada y consistente de sus ideas.
* Aporte  a la exposición de sus colegas.
* Honestidad intelectual.
* Manejo adecuado del vocabulario pedagógico.